

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Маячок»  
(полное наименование образовательной организации)

( МБДОУ д/с № 29 «Маячок» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Заведующий

(должность)

(протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

(подпись)

Е.В. Чередниченко

(Ф. И. О.)

(дата)

## Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 29 «Маячок» за 2022 год

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Маячок»
Руководитель	Чередниченко Елена Валерьевна
Адрес организации	347922 Ростовская область, г. Таганрог, пер. Редутный, 3
Телефон, факс	8(8634) 39-30-12
Адрес электронной почты	sad29>tagobr.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Таганрог» (Управление образования г. Таганрога)
Дата создания	1932 год (01.12.1994)
Лицензия	09.09.2015 № 5725, серия А, №147107, регистрационный номер серия 61Л01 № 0003362 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия лицензии - бессрочно

МБДОУ расположено в Центральном районе города Таганрога и находится в зоне транспортной доступности автобусного сообщения.

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.

В 2021 году работало 4 группы общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – 106 человек.

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

## **II. Система управления организацией**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Органами управления МБДОУ являются: Заведующий, Общее собрание (конференция) работников МБДОУ, Педагогический совет. Непосредственное управление Учреждением осуществляется заведующим Чередниченко Еленой Валерьевной, образование – высшее, стаж работы в данной должности – 15 лет.

## **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи, общества в целом, в соответствии с нормативно-правовой базой и возможностями коллектива, предоставляется спектр услуг (образовательные, развивающие, оздоровительные и др.) при обеспечении каждому ребенку равных возможностей для реализации своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

**Основной целью деятельности Учреждения** является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Основной задачей деятельности МБДОУ** является выполнение (реализация) требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО).

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой МБДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы.

Работа коллектива МБДОУ ведётся в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## **IV. Воспитательная работа**

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

## **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система внутренней оценки качества образования МБДОУ д/с № 29 «Маячок» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 29 «Маячок»:

1. Качество условий реализации основной образовательной программы (образовательное пространство и развивающая среда);

2. Качество организации образовательной деятельности (психологический комфорт ребенка, состояние физкультурно-оздоровительной работы, здоровьесберегающая деятельность: заболеваемость, динамики показателей групп здоровья, адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ, системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики).

3. Качество организации взаимодействия с родителями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ).

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами, готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.), динамика профессионального роста (профессиональные достижения педагогов), динамика роста категоричности).

5. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и

требованиями СанПиН, оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов, информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Элементы системы оценки качества дошкольного образования	Внутренняя оценка		
	Работники	Родители воспитанников	Администрация дошкольной организации
Процедуры оценивания	Самообследование	Не установлены	Система внутренней оценки качества
Показатели и критерии оценки	Устанавливаются Минобрнауки РФ и дошкольной организацией	Устанавливаются дошкольной организацией	Устанавливаются требованиями, нормативами, стандартами, а также дошкольной организацией качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
Способы оценивания	Все известные способы оценки качества	Опрос, анкетирование	Все известные способы оценки качества (образовательная статистика; мониторинговые исследования, данные внутреннего аудита документации МБДОУ; отчеты педагогов и воспитателей и иных работников МБДОУ; проверка календарных планов, посещение мероприятий, занятий проводимых педагогами МБДОУ)

Оценка организации образовательной деятельности родителями (законными представителями) воспитанников проводилась в виде опросов через Интернет.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	95	88
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	15	12
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0

## VI. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В детском саду педагогическую деятельность осуществляют 10 педагогов, из них педагоги-специалисты: инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

7 педагогов имеют высшее образование, 3 – среднее профессиональное. Распределение по

квалификационным категориям следующее: 6 человек имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 2 – без категории.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Групповые помещения оборудованы всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности.

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами, наглядными пособиями, игровыми предметами для полноценной реализации образовательной программы детского сада.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В МБДОУ создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с Образовательной программой.

Расположение игрового и спортивного оборудования позволяет детям свободно перемещаться. Педагогический коллектив стремится творчески совершенствовать, улучшать территорию ДОУ.

МБДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям. В каждой возрастной группе создана мобильная развивающая предметно-пространственная среда, которая даёт возможность педагогам осуществлять учёт индивидуальных особенностей детей, а детям проявлять свою творческую активность в игре и осваивать социальные нормы и различные виды деятельности.

Среда способствует проявлению самостоятельности и свободной активности.

Территория МБДОУ хорошо озеленена и ухожена.

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Таганрога;
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Таганрога;
- внебюджетные средства (средства родительской платы);

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Таганрога и отражается на балансе Учреждения.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Результаты деятельности МБДОУ д/с № 29 «Маячок» за 2022 год показали, что годовые задачи выполнены. Следует отметить повышение методической активности педагогов.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	111
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	82

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	111 (100%)
8–12-часового пребывания		111 (100%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		111 (100%)
присмотру и уходу		111 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (80%)
с высшей		6 (60%)
первой		2 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (9%)

от 55 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,08
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Перспективу развития ДОУ видим в следующем:**

1. Проектирование образовательного пространства ДОУ в связи с вступлением в сила федеральной программы дошкольного образования (далее – ФП ДО), повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФП ДО.
2. Улучшение материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФП ДО.
3. Продолжать интегрировать информационные технологии в образовательное пространство ДОУ, способствовать повышению компьютерной грамотности педагогических работников.