

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

МБДОУ Д/С № 29 «МАЯЧОК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ✘ Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — ООП) спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.
- ✘ Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ д/с № 29 «Маячок» примерной программы «Детство».

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

- ✘ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми например, с ограниченными возможностями здоровья и др.

ЗАДАЧИ ООП

- ✘ - обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- ✘ - создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✘ - обеспечить разный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✘ - формировать интеллектуальный потенциал воспитанников, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
- ✘ - обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✘ - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✘ - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

- × Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:
- × • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- × • индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- × • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- × • поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- × • партнерство с семьей;
- × • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- × • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- × • возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- × • обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- × Реализация программы нацелена на:
 - × - создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей;
 - × - обеспечение разнообразия детской деятельности;
 - × - ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ «ДЕТСТВО»):

- × 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- × 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом дошкольного образования
- × 3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.
- × 4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- × 5. Принцип сотрудничества с семьей.
- × 6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам
- × 7. Принцип формирования познавательных интересов детей и действий детей в различных видах деятельности.
- × 8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования.
- × 9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- × Кроме того, при разработке Программы нами учитывались научные основы и базовые идеи программы, определённые примерной образовательной программой «Детство»:
 - × - идея о развитии ребенка, как субъекта детской деятельности;
 - × - идея о феноменологии современного дошкольного детства;
 - × - идея о целостности развития ребенка, как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений - инициативы, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- ✘ Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
 - ✘ ● социально-коммуникативное развитие;
 - ✘ ● познавательное развитие;
 - ✘ ● речевое развитие;
 - ✘ ● художественно-эстетическое развитие;
 - ✘ ● физическое развитие.

- ✘ Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных
- ✘ и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- × Используемые вариативные программы
- × Основная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе – 60%
- × **Парциальные программы: 40 %**
- × **И. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей**
- × **2-7 лет «Цветные ладошки» (10 %)**
- × Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.
- × Задачи:
 - × - раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству;
 - × - формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
- × **«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.Б. Колесникова (5%)**
- × Цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет (развитие у детей математических способностей, познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти, формирование знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, а также навыков счета, вычисления, измерения и моделирования)
- × Задачи:
 - × -привить интерес к математике;
 - × - развить математические способности ребенка;
 - × - развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память;
 - × - приобретать знание о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
 - × - формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
 - × - формировать умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач;
 - × - воспитывать аккуратность и самостоятельность

- ✘ **Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. (5 %)**
- ✘ Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности.
- ✘ . Задачи программы – познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор, способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом;
- ✘ - развитие музыкальных способностей у дошкольников: развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха; формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни

- ✘ **Программа « Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирлева, Е.Г.Сайкина**
- ✘ Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.
- ✘ Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении.
- ✘ Основные разделы программы: танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.
- ✘ Все разделы программы объединяет игровой метод и проведения занятий.
- ✘
- ✘ **Основной целью** программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

× *Программа «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова*

×

× **Основной целью программы является:**

- × - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и
- × любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- × - формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному,
- × положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и
- × безопасного поведения в природе и в быту;
- × - закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих
- × участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного
- × края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ

ПРАКТИК.

- × **Особенности образовательной деятельности разных видов**
- × Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.
- × Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые
- × в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- ✘ Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения (далее – ППРОС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
- ✘ Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении *обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.*
- ✘ Учреждение самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей. При проектировании ППРОС Учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).