

РАЗЛИЧИЯ В ВОСПИТАНИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

*Терзают наши семьи склоки, ссоры,
Бурлящий их поток не иссякаем.
Мы не прощаем детям те пороки,
Которые им сами прививаем.
Э. Севрус*

Понимание гендерной принадлежности оказывает влияние как на психику, так и на эмоциональное равновесие и самочувствие человека. Идентификация и осознание идентичности происходят непрерывно на протяжении всей жизни, но между тем еще до школы необходимо получать знания о гендерно-ролевых особенностях, поведении представителей мужского и женского пола.

Известны случаи, когда уже в дошкольном возрасте у ребёнка наблюдалось расстройство половой идентификации – глубокое нарушение чувства принадлежности к женскому или мужскому полу. Описание этой болезни представлено в международной классификации болезней. Оно представляет собой постоянное желание принадлежать к полу, противоположному биологическому в сочетании с выраженным отказом от поведения, признаков и/или одежды, присущих своему полу. В дошкольном возрасте это не лечат, а только наблюдают за проявлениями данной патологии.

Социализация – этот тот процесс, благодаря которому происходит формирование гендерной идентичности ребёнка, то есть чувства принадлежности к тому или иному полу. К 2-м годам ребёнок начинает понимать, кто он – девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет уже осознает, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами. В связи с осознанием принадлежности к конкретному полу происходит разделение активности и установок детей: девочки играют в дочки-матери, больничку, они накрывают на стол и проявляют заботу о других, мальчики играют в строителей, водителей, уезжают «зарабатывать деньги» и т.д. Вследствие разных интересов возникают кратковременные группы. Общаясь с товарищем, ребенок стремится управлять его действиями, учит, навязывает собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности.

По словам М.А. Панфиловой, воспитание и развитие детей с учетом гендерных особенностей формирует у детей навыки общения девочек и мальчиков в быту, в режимных моментах, что, несомненно, пригодится им в будущем.

Различные подходы к девочкам и мальчикам при организации занятий позволяет формировать у детей устойчивость их представлений о различиях полов. Однако организация жизнедеятельности в детском саду осуществляется женщинами-воспитателями, что приводит к формированию специфических типов мужского поведения: феминизированного, излишне послушного и робкого или, напротив, активно протестующего «хулигана», что выражается и во взаимодействии с девочками. Возникает противоречие между необходимым дифференцированным подходом к воспитанию детей разного пола и современной системой образования.

Доказано, что именно в сюжетно-ролевой игре дети открыто демонстрируют свои гендерные предпочтения, отражают значимую социальную среду. Содержание игр детей младшего дошкольного возраста – знакомые бытовые действия людей. Круг этих действий ограничивается знаниями малышек об окружающем мире. Все, что увидели у себя в семье, девочки и мальчики пробуют воспроизвести в игре.



Малыш, живущий в благополучной семье, в спокойной обстановке, незаметно сам учится нормально воспринимать отношения полов. Потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик, видя мужественный пример отца, подражает ему, девочка становится женственной, как мама, и делают они это без особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся вести себя с людьми противоположного пола.

Различия между детьми определены самой природой, и поэтому никогда нельзя сравнивать поведение девочек и мальчиков, противопоставляя их друг другу или приводя в пример. Мужчины на протяжении тысячелетий были добытчиками, воинами и защитниками, женщины, напротив, вели домашнее хозяйство и растили детей.

Вот и сегодня **мальчики**, начиная с первого года жизни, ведут себя совсем не так, как девочки. Они предпочитают игры, в которых задействовано восприятие предметов, расположенных на некотором удалении, с удовольствием играют в мяч, догонялки, бросают предметы на расстояние и при этом много шумят. Им нужно большее количество пространства, которое они с удовольствием осваивают, залезая на деревья, лестницы, прыгая с высоты или, напротив, спускаясь в колодцы или ямы.

Девочки, предпочитают игры, в которых задействовано ближнее зрение. Они раскладывают перед собой свои коллекции мелких вещей, кусочки ткани, кукол, перебирают их, любят ролевые игры, могут играть в небольшом помещении, создавая «домики» или удобные для игры «уголки». При этом они восприимчивы к шуму и чувствуют себя неуютно при повышении его уровня.

Но различия состоят не только в способе организации игрового пространства, но и в способе оценки их деятельности.

Решив похвалить **мальчика**, *нужно указывать конкретно, что именно хорошо*. Таким же образом нужно делать замечания. *Нельзя говорить мальчику, что он ведет себя плохо*. Он просто не поймет вас. Ему нужно чётко и точно объяснить, что именно он делает плохо. Мужчины, в отличие от женщин, не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Это значит, что мальчику *нет смысла «читать нотации»*, он не способен удерживать эмоции и сопереживать вместе с мамой или воспитателем. *Иначе он просто перестанет вас слушать*. При воспитании мальчика замечание должно быть чётким, точным и коротким.

Девочки эмоционально реагируют на любые замечания. Желая поощрить и поддержать девочку нужно *давать общую оценку ее действий*, подчеркивая, что она хорошая и нравится взрослым. При этом для девочки важен и физический контакт: ее нужно гладить по голове, целовать и обнимать.

Безусловно, потребности мальчиков и девочек различны. Тем, не менее, всем им нужна любовь. Любовь может проявляться по-разному, но её основные составляющие – это доверие и забота.

Забота – это заинтересованность в благополучии ребенка, готовность помочь ему, сострадание, желание сделать его счастливым. *Доверие* выражается в уверенности в силах ребёнка, в его способности научиться чему-то на собственных ошибках. Это предоставление личного пространства, свободы, возможности действовать самостоятельно.

Есть возрастные особенности предоставления доверия и заботы. Скажем, примерно до 9 лет ребенку требуется больше заботы, нежели доверия. По мере взросления ребёнка ему становится нужнее доверие родителей, его должно стать больше, но это не исключает наличие заботы, просто она становится менее выраженной.

Но если говорить о разнице в воспитании мальчиков и девочек, то отличия в проявлении любви видны практически с самого раннего возраста. *Мальчикам нужно больше доверия, девочкам же – больше заботы*.

Если Вы – мама **мальчика**, нелишним будет помнить, что *чрезмерная забота* может трактоваться сыном, как *выражение недоверия*, отсутствие веры в его способность сделать что-то самостоятельно. Обратная ситуация – когда родители предоставляют *слишком много свободы* **девочке**, она может считать, что *её отталкивают, не любят*.

Самые маленькие дети, будь то мальчик или девочка, изначально доверяют миру одинаково. Если же ребенок встречает пренебрежение к своим нуждам, желаниям, то здесь уже начинаются половые различия. **Мальчики**, скорее всего, *будут меньше заботиться о тех, кто их окружает, девочки же перестанут проявлять доверие к окружающим*. Чтобы **мальчик** был способен *заботиться об окружающих и сам желал этого, ему нужно доверие от них*. Если не оказывать мальчику доверия, то, в конечном счете, его мужские качества характера могут сильно пострадать. Для того чтобы **девочка** могла доверять другим, ей нужны *забота и понимание*.

Мальчики нуждаются в том, чтобы любовь к ним выражалась в признании того, что они способны сделать самостоятельно, положительное отношение к результатам их деятельности. Им нужно показывать радость от их достижений, давать высокую оценку их деятельности и её результатов. **Девочки** стремятся получить признание того, что они такие, как есть, что Вы понимаете и принимаете их чувства и желания. Они хотят восхищения и любви по отношению к себе больше, чем по отношению к своим действиям.

Для успеха **мальчику** нужны одобрение и мотивация. **Девочке** нужна помощь и ободрение.

Мальчик, равно как и мужчина, способен стать счастливым, если в нём нуждаются и если он способен оказать какую-либо поддержку. Если мальчик чувствует свою ненужность, невостребованность – это способно вогнать его в уныние. **Девочка**, равно как и женщина, становится счастливой тогда, когда она может получить поддержку, если поддержку получить неоткуда и необходимо действовать только самой в сложной ситуации, девочка может почувствовать себя несчастной.

Для **мальчика** важны наглядные примеры. Пытаясь научить его чему-либо, нужно непременно показывать, как и что следует делать. Для **девочки** достаточно просто объяснить, предоставив ей возможность сделать работу самостоятельно, так, как ей это хочется.

Мальчики ориентированы на достижения, они склонны к агрессии, задиристы и стремятся к признанию и успеху. **Девочки** ориентированы на отношения, они чаще стараются подружиться с другими, объясниться, и помогают другим с большим удовольствием.

Мама, которые дают слишком много советов и очень сильно беспокоятся о своих детях, тяготеют их такой опекой. Потому что этим они показывают, что детям нет доверия, что они не способны развиваться независимо от матери и воспитывать в себе позитивные человеческие качества. Кроме того, чрезмерная забота заставляет ребенка концентрироваться на ошибке в большей степени, чем на самом достижении. Поэтому в своих просьбах нужно задавать направление, то, на чем ребенку нужно сосредоточиться. Например, если ребенок уходит из кухни, пообедав, и мама встречает его в коридоре и говорит: «Ты как всегда оставил тарелку на столе», то в этом смысле здесь нет никакого позитивного посыла. Гораздо эффективнее было бы сказать: «Убери, пожалуйста, тарелку». Или, еще одна фраза: «В твоей комнате опять бардак!» Что должен ребенок понять из этой фразы? Какая надежда в этом? Эффективнее было бы сформулировать конкретно, например: «Пожалуйста, сделай то-то, то-то», или «Я хочу, чтобы ты то-то и то-то».

Из всего вышесказанного можно сделать важный вывод: мальчик и девочка – это два разных мира. Часто мы неправильно реагируем на поступки детей, потому что не понимаем, что стоит за этими поступками.