КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ «ВОСПИТЫВАЙТЕ В ДЕТЯХ ОПТИМИСТОВ»

Веселье и здоровье – эти два понятия всегда стоят рядом. Если мы посмотрим на здорового ребенка, то увидим, что его глаза горят живым интересом ко всему происходящему, он улыбается, играет, бегает, веселится. Бодрость рождается физическим здоровьем, хорошим состоянием всех физиологических функций организма. Но связь может быть и обратной: бодрость рождает здоровье.

Именно поэтому воспитание оптимизма, жизнерадостности, доброжелательности обязательно должно войти в повседневный круг забот о здоровье и счастье ребенка.

Как сделать так, чтобы ребенок всегда был жизнерадостным? Для этого не требуется с утра до вечера веселить и развлекать ребенка. Необходимо, чтобы он сам учился находить в окружающей его обстановке радость, умел извлекать интересное из повседневного, обыденного, все, что делает, делал бы с удовольствием. Едва ли не самое главное значение в формировании данной черты характера имеет окружающая обстановка. *Если дух жизнерадостности, оптимизма, доброжелательности царит в семье, детском саду, то и ребенок растет общительным, веселым.* Необходимо избегать разговоров при детях о болезнях, о неприятных случаях, каких-либо опасениях. Разделяйте радость ребенка, даже если вам кажется, что он радуется пустяку: красивому листику под ногами, солнечному зайчику, морозному узору на стекле. Обращайте внимание ребенка на все интересное, приятное, веселое, а не только на опасное, нежелательное. Иногда ведь ребенок не слышит от вас ничего, кроме: «Не лезь, а то упадешь!», «Не трогай - больно будет!». А еще хуже, когда детей пугают волком, домовым, дедом с мешком и другими страшилками.

Очень важно и необходимо воспитывать у детей самостоятельность. Не делайте никогда за ребенка то, что он может и должен сделать сам. Почаще следует давать ему какие-нибудь посильные поручения и следите, чтобы они были выполнены. За хорошее выполнения обязательно похвалите.

Тон разговора с любым ребенком, а особенно с нервным, должен быть всегда спокойным, ровным. Будьте одновременно мягки и решительны. Считаясь с особенностями ребенка, не уступайте любому его капризу. Пока ребенок находится в возбужденном состоянии, всякое вмешательство бесполезно, оно может только усилить его упрямство. Но как только он успокоится, необходимо разъяснить ему недопустимость того или иного поведения. Терпение, ровное обращение и спокойствие всегда приведут к положительным результатам.

Известное педагогическое правило гласит: на ребенка гораздо больше действует не то, что говорит взрослый, а то, что он делает. Всегда помните об этом! Реже прибегайте к назиданиям, окрикам, больше всего стремитесь создать ребенку правильные условия, показывайте ему пример жизнерадостности, оптимизма, уравновешенности.

Алгоритм создания ситуации успеха на занятии

В своей деятельности я использую следующий алгоритм создания ситуации успеха:

Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности на протяжении всего занятия: улыбки, дружеские подбадривания, добрый взгляд, приветливость - это снимает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей. В нашей группе царит атмосфера жизнерадостности. Это выражается в том, что ребенка приветливо встречают, здороваются, делают комплименты, обращают внимание на внешний вид – одежду, прическу.

Второе условие – снятие страха - необходимо для каждого ребёнка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи, помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела. Поэтому педагог непременно говорит что-то подобное: «Это совсем не трудно», «Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ» или же «Мы же рядом, мы все готовы помочь».

Назначение данного приема: Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, боязнь попробовать и поддержка окружающих.

Речевая парадигма: «Люди учатся на своих ошибках и, если не получается, находят другие способы решения».

Третье условие - дружеское положительное подкрепление, авансирование - оглашение достоинств, которые еще не умеет проявлять человек, но которыми его наделяют окружающие. На занятиях объявляю о положительном результате до того, как они получены, указывая на достоинства ребенка. Часто это применяю к неуверенным, стеснительным детям. Это увеличивает меру уверенности в себе, повышает их настроение, активность, находчивость.

Назначение приема: Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь помогает ребёнку поверить в свои силы и возможности.

Речевая парадигма: «У вас обязательно получится…», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Четвертое условие - скрытое инструктирование в способах и формах совершения деятельности помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с...»,«Выполняя работу, не забудьте о...».

Пятое условие – создание мотива, того ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. Например: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…» будет очень уместным в любой ситуации.

Шестое условие - мобилизация активности или педагогическое внушение - необходимо для того, чтобы увидеть результат деятельности. К выполнению конкретных действий побуждают следующие высказывания: «Нам уже не терпится начать работу…», «Так хочется поскорее увидеть…».

Седьмое условие - высокая оценка детали помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. Для этого педагогу следует подчеркнуть индивидуальные успехи ребенка: «Тебе особенно удалось...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось…», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы». Это поможет эмоционально подкрепить уверенность ребёнка в своих силах и не опустить руки.

Успешное выполнение простого задания даёт уверенность в том, что возможно успешное выполнение более сложного.

Правила, обеспечивающие ситуацию успеха:

– Подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной.

– Своевременно отмечать успехи и достижения учащихся во всех видах деятельности. Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного ребенка.

– Использовать на определенном этапе обучения систему поощрения в виде участия в выставках и конкурсах и получении за это наградного материала.

– Применять на занятиях задания, предполагающие соревновательность, развивающие сообразительность и догадку, содержащих творческие элементы.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания творить. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в творческой работе – завтрашний успех в жизни!