Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Маячок»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете

Протокол № 1
от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с № 29 «Маячок»
_____ Е.В. Чередниченко
Приказ № 8 -ОД
от 01.09.2015 г.

Рабочая программа
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
на 2015-2016 учебный год

Таганрог, 2015 год

Содержание

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
Пояснительная записка 5
1.1. Цели и задачи по реализации ООП в группе общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста 7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 8
1.1.3. Характеристика особенностей психического развития детей среднего дошкольного возраста 9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 11
1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы 11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 16
2.1. Совместная организованная образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 16
2.1.1. Модель организации образовательной деятельности в детском саду на день для детей среднего дошкольного возраста 23
2.1.2. План образовательной работы в группе среднего дошкольного возраста 26
2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности 27
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 33
3.1. Методологическое обеспечение 33
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ 35
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 37
3.4. Принципы построения развивающей среды 38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 42
Приложение 1 47

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Проект рабочей программы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) на 2015-2016 учебный год
Основание для разработки программы	− ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» − Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; − СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; − Образовательная программа МБДОУ д/с № 29 «Маячок»; − Устав МБДОУ д/с № 29 «Маячок»; − Лицензия МБДОУ д/с № 29 «Маячок».
Заказчики программы	Педагогический совет, родители воспитанников
Основные разработчики программы	Воспитатели: Скоцева Т.К., Землянухина Л.В., Фролова Н.А.
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Создание условий для целостного развития ребенка
Задачи программы	− Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей. − Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем. − Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению. − Укреплять доброжелательные отношения между детьми. − Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности. − Обогащать социальные представления о людях, о родном городе.
Ожидаемые результаты реализации программы	Ребёнок: − Физически развитый, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. − Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений

	об окружающем, любознательный, активный. − Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких и друзей. Испытывает радость от общения с растениями и животными. − Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. − Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. − Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. − Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. − Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности. − Владеет необходимыми специальными умениями и навыками (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), для осуществления различных видов детской деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.).

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально-региональный.

Национально-региональный компонент (в дальнейшем именуемый как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Донской край, Ростовская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона и включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется на занятиях по социальному миру, продуктивных видах деятельности и на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.

В содержание рабочей программы входит перечень разделов рабочей программы: паспорт программы, целевой раздел, перспективно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), характеристика возрастных особенностей развития детей старшего возраста, индивидуальных особенности детей, посещающих группу.

В программе выделены образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). себя следующие задачи:

- расширение и обогащение представления детей об окружающем мире;
- формирование способов и средств познавательной деятельности;
- развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

1.1. Цели и задачи по реализации ООП в группе общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в адекватных их возрасту видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип индивидуализации – построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей.

Принцип активности – активная познавательная позиция ребёнка, главное – не решить проблемы за ребенка, а научить его делать это самостоятельно, создать условия для развития его ответственности и самостоятельности.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, а также связь между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности – только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности.

Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности ребенка, адаптация детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования – возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности – реализация Программы в формах, адекватных формам взаимодействия с воспитанниками дошкольного возраста:

- игра; познавательная, исследовательская деятельность; творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристика особенностей психического развития детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию «образа Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; совершенствованием восприятия; формированием потребности уважения со стороны взрослого: проявлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием «образа Я» ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами при:

а) выборе образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решении педагогических задач;

в) формировании Программы;

г) анализе профессиональной деятельности;

д) взаимодействии с семьями;

е) определении социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 5 до 6 лет;

ж) информировании родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам детей среднего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

Направление развития	Характеристики возможных достижений детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
Речевое развитие	1. Проявляет активность и инициативу в общении; выражает просьбу, пожелание, говорит «спасибо» и «пожалуйста». 2. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. 3. Может поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. 4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. 5. С небольшой помощью составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. 6. Различает понятия «слово» и «звук», вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. 7. Различает на слух гласные и согласные звуки. 8. С интересом слушает чтение или рассказывание, выражает свое отношение к событиям, героям, оценивает поступки героев. 9. Имеет представление о некоторых особенностях жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. 10. Называет русские народные сказки, может их пересказать с помощью взрослого. 11. Драматизирует небольшие отрывки из сказок. 12. Может сочинить концовку к знакомому произведению.
Познавательное развитие	1. Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам. 2. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов. 3. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами. 4. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя скрытые в предметах качества и свойства. 5. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в речи. 6. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности. 7. Проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни. Задает поисковые вопросы: «зачем? «почему», «откуда?» 8. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа. 9. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы. Эмоционально откликается на красоту природы. Проявляет сочувствие к попавшим в беду. 10. Называет геометрические формы, размеры предметов. Находит фигуры, предметы необходимой формы и размера. 11. Пользуется эталонами по определению формы, размеров окружающих объектов. 12. Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и

	отличия. 13. Сосчитывает предметы (6-8). 14. Группирует предметы, фигуры по 2-3 свойствам: форма, размер (длина, ширина, высота); обобщает по признакам. 15. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости (увеличение, уменьшение, порядок следования). 16. Объясняет, почему стало больше, меньше. 17. Применяет способы действий: счет, сравнение, упорядочивание, группировку. 18. Познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. 19. Стремится соблюдать правила безопасного поведения. 20. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций. 21. Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды. 22. Знает и называет телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 112. 23. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру: источники опасности в быту, на улице, в природе, с незнакомыми людьми; обучает способам безопасного поведения, предупреждает.
Социально-коммуникативное развитие	1. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свои игровые действия, роль до начала игры. 2. Самостоятелен в выборе предметов-заместителей. 3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию. 4. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов сказок. 5. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. 6. Любит и называет разные игры. Знает несколько считалок, использует их в игре. 7. Вступает в ролевой диалог. Ведет негромкий разговор с игрушками. Говорит разными голосами за разных персонажей. 8. Стремится к положительным формам поведения; внимателен к словам и оценкам взрослых. 9. Имеет представления о правилах поведения. Выполняет знакомые правила: здороваться, прощаться, обращаться на «вы». 10. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние человека. Откликается на эмоции. Сопереживает героям произведений. 11. Делает попытки оценить действия других с позиции известных правил. 12. Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. 13. Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции. 14. Выражен интерес к труду взрослых, к технике.

	15. Различает разные профессии по существенным признакам. 16. Характерен осознанный способ поведения в быту. Бережное отношение к результатам труда. 17. Самостоятелен в самообслуживании. 18. Стремится к выполнения трудовых обязанностей. 19. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 20. Осуществляет процессы личной гигиены: умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, столовых приборов. Уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками. 21. Активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации питания.
Художественно-эстетическое развитие	1. Проявляет желание общаться с прекрасным, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым и самостоятельно. 2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения. 3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, по содержанию, выделяет и поясняет их особенности. 4. Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года. 5. Различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом. 7. В самостоятельной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) стремится создать выразительные образы; выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты. 8. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их. 9. При поддержке взрослого принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. 10. Может установить между средствами выразительности и содержанием музыкально- художественного образа. 11. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. 12. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует подпевки в пределах знакомых интервалов. 13. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. 14. Накопленный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Физическое развитие	1. В двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. 2. Выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений. Свободно ориентируется в пространстве. 3. Проявляет интерес к действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. 4. Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их достижения, замечает их ошибки. Нарушения правил в играх. 5. Переносит освоенные упражнения на самостоятельную деятельность. 6. Самостоятельная двигательная активность разнообразна, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила игры. 7. Видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. 8. Узнает новое о человеке, стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. 9. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены. 10. Активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов. 11. Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Совместная организованная образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по направлениям:

Направление развития	**Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей**
Речевое развитие	1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи. 2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении с взрослым. 3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. 4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника, адекватно реагировать на них. 5. Развивать связную монологическую речи: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинам. 6. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 7. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, выполнение обследовательских действий. 8. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения. 9. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. 10. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 11. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым. 12. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого

	этикета. 13. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. 14. Расширять «читательский опыт» за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы), поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 15. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности. 16. Развитие умений пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), рассказывать наизусть потешки, прибаутки, стихи, придумывать рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в звукоподражательных играх. 17. Поддерживать желание отражать свои впечатления о произведениях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в игре - драматизации, атрибутов для театрализованных игр.
Познавательное развитие	1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования. 2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. 3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал». 4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая). 5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. 6. Постоянно поддерживать активный интерес к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. 7. Способствовать дальнейшему познанию мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (глины, песка, почвы и др.). 8. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость. 9. Поддерживать свободный разговор ребенка по поводу собственных наблюдений впечатлений в ходе экспериментирования. 10. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом. 11. Стимулировать и поощрять добрые и трогательные поступки детей, радостные переживания. 12. Различать объекты со свойствами (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в

	играх. 13. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по 1-2 признакам. 14. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов. Соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, стремиться к творчеству. 15. Проявлять инициативу в деятельности. 16. Осваивать умения рассказывать о выполняемом действии (по вопросам), разговаривать по поводу содержания действия.
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. 2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. 5. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. 6. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 7. Обогащение представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 8. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. 9. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 10. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях. 11. Закрепление умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях. 12. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. 13. Развитие представления о человеке (о себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание и пр. 14. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. 15. Понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния (радость, грусть. Веселье, страх, гнев,

	удовольствие), правильно реагировать на них. 16. Воспитывать культуру общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении, учиться сдерживать отрицательные эмоции. 17. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. 18. Обогащать социальные представления о людях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 19. Развивать интерес к родному краю и стране. 20. Развивать уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, воспитателю. 21. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за труд, заботу о детях; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества. 22. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, умение контролировать качество результатов труда – не осталось пыли, вытерто насухо. 23. Способствовать развитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, др. личностные качества.
Художественно-эстетическое развитие	1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы. 2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности. 3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). 5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности. 6. Воспитывать у детей культуру слушания, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 7. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 8. Развивать у дошкольников музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. 9. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков. 10. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

	11. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
Физическое развитие	1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: − уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; − соблюдению и контролю правил в подвижных играх; − самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; − умению ориентироваться в пространстве; − восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; − развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. 4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 5. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. 6. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. 7. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

В соответствии с ФГОС ДО (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155), организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности в группе общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста

Детская деятельность	**Формы работы**
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр Настольный театр
Трудовая	Дежурство. Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за…
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадо.к Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется по блокам:

- *Организованная образовательная деятельность*

представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного учебного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» обязательными являются разделы:

– Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка – «Физическое развитие».

– В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – область «Социально - коммуникативное развитие».

– Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – область «Познавательное развитие».

– Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы – область «Речевое развитие».

– Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки – область «Художественно-эстетическое развитие».

В группах старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

- *Совместная деятельность воспитателя с детьми*

включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

– развивать социальные навыки детей, осваивать разные виды деятельности;

– приобщать к искусству, формировать нравственные ценностей, патриотическое, трудовое воспитание;

– расширять представления о мире, формировать основы знаний безопасного поведения;

– развивать речь.

В рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

- *Самостоятельная деятельность детей*

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

2.1.1. Модель организации образовательной деятельности в детском саду на день для детей среднего дошкольного возраста

	Средний дошкольный возраст	
Направления развития ребёнка	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности.	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие Речевое развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование; - коллективные обсуждения из жизни детского сада; - составление описательных рассказов; - развитие объяснительной речи; - звуковой анализ слов; - освоение грамматической формы родительного падежа имен существительных.	- игры; - досуги; - индивидуальная работа; - экологические игры с игрушками и бросовым материалом; - подвижные игры коммуникативного направления; - сюжетно-ролевые и дидактические игры; - проблемные ситуации; - загадывание загадок; - сказочные истории о литературных героях и игрушках; - описательные загадки со сравнением; - сравнение звуков с природными или бытовыми звуками: «песенки» жука, насоса, воды и т.п.

Социально-коммуникативное направление	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряженьем; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу.	- занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

Циклограмма совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Время суток	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек. 5. Подвижные игры.	1. Подвижные игры. 2. Закрепление основных видов движений. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Игровой массаж. 5. Пальчиковая гимнастика.	1. Дидактические игры. 2. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате. 3. Игры для развития моторики. 4. Пальчиковая гимнастика.	1. Наблюдение за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом.	1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления. 4. Совместные игры детей.

					5. Миогимнастика.
1-я половина дня	1. Малые фольклорные жанры. 2. Словесные игры. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Чтение художественной литературы.	1. Разучивание новых подвижных игр 2. Адаптационная гимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игры-упражнения по самообслуживанию. 3. Развивающие игры.	1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	1 Игры-беседы на тему «Познай себя». 2. Игры, этюды (психогимнастика). 3. Совместные игры с предметами.
2-я половина дня	Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание, «Тропа здоровья»				
	1.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений.	1. Логоритмика. 2. Подвижные, имитационные игры. 3. Силовые упражнения для мальчиков 4. Занятия на дорожке здоровья. 5. Артикуляционная гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры. 3. Продуктивная деятельность. 4. Развитие мелкой моторики	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3. Игры-аттракционы	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Подвижная деятельность.
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок.	1. Имитационные игры. 2. Народные игры. 3. Силовые упражнения для мальчиков	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (сенсорика).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3. Словесные игры.	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Артикуляционная гимнастика.

2.1.2. План образовательной работы в группе среднего дошкольного возраста

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Образовательные области	Содержание	Время
Физическое развитие	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка.	40 мин.
Познавательное развитие	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	20 мин. 20 мин.
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Ребенок в мире художественной литературы	20 мин. 20 мин.
Социально- коммуникативное развитие	В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.	20 мин
Художественное эстетическое развитие	Ребёнок в мире изобразительного искусства. Музыка.	60 мин. 40 мин.
	Всего	240 мин.

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Образовательная деятельность детей средне группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение). Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1	«Встречает группа нас»
	2	«Осень»
	3	«Фрукты, сад, деревья, кустарники»
	4	«Овощи, огород, почва, земля, растения»
	5	«Культура и традиции русского народа»
Октябрь	1	«Птицы (перелетные, зимующие)»
	2	«В мире игрушек»
	3	«Предметный и рукотворный мир»
	4	«Я-человек. Что я знаю о себе»
Ноябрь	1	«Я и моя семья»
	2	«Домашние животные и птицы. Деревня»
	3	«Мебель. Безопасность в доме»
	4	«Посуда. Продукты питания. Этикет.»
Декабрь	1	«Мой родной край»
	2	«Сезонные изменения в природе»
	3	«Новый год. Зимние забавы»
	4	«Ткани. Одежда. Обувь»
	5	«Все работы хороши, выбирай на вкус»
Январь	1	«Лес. Дикие животные»
	2	«Транспорт. Безопасность на дороге»
	3	«Спорт. Я и мое здоровье»
Февраль	1	«Страна, в которой мы живем (символика, история)»
	2	«Четыре стихии природы. Природные зоны»
	3	«День защитников Отечества. Рода войск»
	4	«Наш город. Профессии»
Март	1	«Человек в истории и культуре»

	2	«Наши мамы»
	3	«Весна. Сезонные изменения в природе»
	4	«Вода. Обитатели водоемов. Рыбы»
Апрель	1	«Животные жарких стран. Зоопарк»
	2	«Космос и солнечные планеты. Воздух. Пожарная безопасность»
	3	«Бытовая техника. Электроприборы»
	4	«Хлеб- наше богатство»
Май	1	«Праздник Победы»
	2	«Национальности. Мы жители планеты Земля»
	3	«Чему мы научились?»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

– самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

– развивающие и логические игры;

– музыкальные игры и импровизации;

– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

– самостоятельная деятельность в книжном уголке;

– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

В нашем же дошкольном учреждении в последние годы стало очевидно изменение приоритетов родителей воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с позиции наблюдателей к позиции активного совместного взаимодействия. Конечно не все, но большинство родителей стали проявлять повышенный интерес к жизни ребенка в детском саду; к содержанию образовательной деятельности в дошкольном учреждении; у них активизировалось желание включиться в образовательный процесс и сотрудничать с ДОУ, что особо ценно для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников группы;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и детской библиотеки города;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- участие родителей воспитанников в районных семинарах в качестве участников и докладчиков;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;

- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Цель взаимодействия педагогов с родителями группы: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей. Родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания способствуют появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Качество родительской компетентности обнаруживается в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

Формы взаимодействия ДОУ с родителями

Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. *Традиционные формы* существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К *нетрадиционным* относятся:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Ярмарка», «Колядки», «Масленица» и др. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др. Также проводятся игры «Эрудиты», «Копилка идей», конкурсы «Ёлочка красавица»», «Масленый блин» и др. Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Паспорт здоровья», «Смешные рисунки» и др. Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Семейные гостиные», «Творческие мастерские», выставки разной тематики и др. О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно-ознакомительная; информационно-просветительская. Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на разные темы. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков. Одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру и др. Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОУ.

Предложенную классификацию можно дополнить формами, направленными на формирование родительской позиции: рисование на тему: «Какая я мама?»; формулировка своей концепции воспитания; анализ собственных педагогических находок, обмен опытом в кругу единомышленников; создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают

зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет. Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов. В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом; постановка дискуссионных вопросов; предложение для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров; использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций;

- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения. Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка», или «Найдите подход к ребенку, который не жалеет выполнить вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании. Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии. План работы ДОУ с семьями воспитанников на 2015-2016 учебный год представлен в Приложении 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методологическое обеспечение

Линии развития	Программа	Технологии, методики, пособия
Физическое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Мулаева Н.Б. «Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников Сучкова И.М. «Физическое развитие детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Орёл В.И. «Оздоровительная работа ДОУ Сивачёва А. Н. «Физкультура - это радость!» Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Никулина Г.В. «Охраняем и развиваем зрение» Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство»
Речевое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе
Познавательное развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» Мартынова Е. А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа. Королёва Л.А. «Познавательно - исследовательская деятельность ДОУ Мартынова Е. А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Гугушева Е.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
Социально-коммуникативное	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Щипицына Л.М. «Азбука общения» Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе Детство»

развитие		Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. Социальный мир» Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Мосалова Л. «Я и мир» Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» Курочкина Н. А. «Знакомство с натюрмортом» Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» Мартынова Е. А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование» Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» Леонова Н.Н. «Художественное творчество» по программе «Детство»

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня дошкольного образовательного учреждения на летний период при 12-часовом пребывании детей (с 6.30-18.30) среднего дошкольного возраста

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием (на улице), осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	6.30-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
4	Подготовка к прогулке, игры	9.00-9.10
5	2-й завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	9.10-11.30
7	Подготовка к обеду Обед	11.30-12.10
8	Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.10
9	Подъем. Закаливание.	15.10-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11	Игры, самостоятельная деятельность, труд	16.00-16.25
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры по интересам	16.25-18.30
13	Уход детей домой	15.10-15.30

Расписание образовательной деятельности, занятий в осенне-зимний период при 12-часовом пребывании детей (с 6.30-18.30) среднего дошкольного возраста

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	6.30-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
4	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00-9.10
5	Организованная образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) Игровая деятельность	9.10-10.00
6	2-й завтрак	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-11.50
8	Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
9	Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
10	Подъем. Закаливание. Гигиенические процедуры.	15.00-15.10
9	Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
10	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая организованная образовательная деятельность с детьми.	15.45-16.20
11	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.20-16.50
12	Уход детей домой	16.50 - 18.30

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создаёт возможность для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения в различных центрах детской деятельности.

Кроме того, она обеспечивает:

– реализацию различных образовательных программ;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет следующие характеристики:

1) **насыщенность** – соответствие возрастных возможностей детей содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы «Детство»).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **трансформируемость** – возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **полифункциональность**, которая обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **вариативность,** которая обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **доступность**, которая заключается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **безопасность** – соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А. Петровского.

3.4. Принципы построения развивающей среды

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности-динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отлик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винилискожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости-закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей – реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, то есть, содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, то есть, создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя.

Предметно-развивающая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребёнок смог заниматься тем, что ему интересно. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по интересам, играть одновременно, не мешая друг другу. Для того чтобы включить детей в содержательную деятельность, все пространство группы было разделено на определенные центры:

- *Центр ролевой игры*

Сюжетно – ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей события. Представленные в центре сюжетно-ролевых игр игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту, например, детская мебель, принадлежности к ролевым играм, куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольный домик, кухня (плита, мойка), «Парикмахерская», кукольные сервизы, коляски для кукол, утюги, атрибуты для игры «Доктор», набор мебели «Магазин».

- *Центр художественного творчества и искусства*

Центр искусства и творчества стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность, получить удовольствие от знакомства с новыми материалами. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирования эстетического воспитания, воображения, художественно – творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Для этого в группу приобретено оборудование: восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин, цветная и белая бумага, картон, кисти, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, сухие листья, шишки и т.д.

- *Центр конструктивного развития*

В центре строительства дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, даёт опыт решения проблем. В центре конструирования размещены, крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструкторы типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), схемы

построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).

- *Центр экспериментальной деятельности*

Уголок экспериментирования – новый элемент развивающей предметной среды. Он создан для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. Дети творят, мыслят и общаются. На стене находится календарь природы, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «Ходит, плавает, летает», и т.п. Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники, рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие и т.д.

- *Физкультурно-оздоровительный центр*

Центр распложен на полке подставке для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, толстая веревка, шнур, канат, кольцебросы, кегли, мишени, детская баскетбольная корзина, массажные и ребристые коврики, скакалки, бадминтон, мешочки с песком, картотека подвижных игр, картотека пальчиковой гимнастики, физкультминуток, наглядно- дидактические пособия («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта») и т.д.

- *Центр музыкально-театрализованной деятельности*

Центр театра стимулирует проявление творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений. В центре мы разместили: костюмы, маски, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, перчаточный. пальчиковый, настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, грим, зеркало, парики, музыкальные инструменты (металлофон, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, ложки). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).

- *Центр «Наша библиотека»*

Центр библиотеки представляет собой полка для книг, в которой размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.), иллюстративный материал к сказкам, произведениям и аудио, видео материалом, репродукции картин известных художников, книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг.

- *Центр «Безопасности дорожного движения»*

Этот центр интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

- *Центр познания*

Материалы по сенсорике и математике

- Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна.
- Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. и др.
- Рабочие тетради по математике.
- Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски.
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Счетные палочки.
- Учебные приборы: линейки на каждого ребёнка, ростомер, набор лекал.
- Мозаики, паззлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- Термометр спиртовой.
- Часы песочные; часы механические с прозрачными стенками.
- Весы (балансир) с набором разновесов.
- Настольно-печатные игры.
- Разнообразные дидактические игры.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности

Развитие познавательно – речевой деятельности является одним из важнейших разделов и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно – речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В этом нам помогают приобретённые материалы:

- Картотека предметных и сюжетных картинок.
- Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» и др.).
- Лото и домино.
- Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.
- Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

- *Патриотический уголок:*

Альбомы и наборы открыток с видами Таганрога, карта города, российская атрибутика.

Куклы в русских костюмах.

Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г

СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.

Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005.

Бабаева Т.И. и др. Программа «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2011.

Бабаева Т.И. и др. Мониторинг в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство» . - СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2007.

Бабаева Т.И., Крулехт М.В. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2007.

Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2 – 3 года). – СПб.: Детство – Пресс, 2004.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2013.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2002.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2001.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2006.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2005.

Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. – Воронеж.: ООО «Метода», 2013.

Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Воронеж.: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: Детство – Пресс, 2008.

Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Вербенец А.Н. и др. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» . - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж.: Учитель, 2001.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. – СПб.: Акцидент, 1998.
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
Гончарова Н.В. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб.: Акцидент, 1997.
Горбатенко о.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - Волгоград.: Учитель, 2007.
Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей не посещающих ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.
Давыдова О.И. и др. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Давыдова Н.А. и др. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2013.
Доронова Т.И. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: ООО Детство – Пресс, 2014.
Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыракци. - СПб.: Акцидент, 1997.
Зайцев Г.К. Зайцев А.Г. Твоё здоровье. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Зайцев Г.К. Насонкина С.А. Уроки Знайки. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2007.
Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Кобзева Т.Г. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2010.
Кобзева Т.Г. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторааая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Акцидент, 1997.
Королёва Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. - СПб.: Детство – Пресс, 2009.
Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. . - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
Конкевич С.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
Крулехт Н.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Кутькина Н.Б. Ребёнок в двадцать первом веке. Воспитание культурой. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Детство – Пресс, 1996.
Кулганова В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
Лебедева С.С., Маневцева Н.Н. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.
Лесина С.В.Индивидуальное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении.- Волгоград.: Учитель, 2005.
Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2014.
Листок на ладони / под редарцией Маневцовой Л.М. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Программа «Детство». - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.

Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
Мазильникова Н.Н. Терёхина С.В. Эколого – валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – зкспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. - Волгоград.: Учитель, 2011.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
Методические советы к программе «Детство» /под редакцией Т.И.Бабаевой. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.
Минкина Е.В. Подготовительные занятия к школе. Программа «Детство» . - Волгоград.: Учитель, 2011.
Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Мосалова Л.Л. Я и мир. Социально – нравственное воспитание. - СП.: Детство – Пресс, 2009.
Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.
Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. - СПб.: Детство – Пресс, 2002.
Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Нифонтова С.Н. и др. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Носова Е.А. и др. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
Орёл В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Младший возраст, выпуск 1,2. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Старший возраст, выпуск 1,2. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
Савченко В.И. Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
Салмина Е.Е. . Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст, выпуск 1,2. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Сивачёва А.Н. Физкультура – это радость! - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Сивачёва А.Н. Физкультура для малышей. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Сидорова Л.А. и др. Приходите к нам на праздник. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.

Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.
Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.
Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2012.
Сучкова И.М., Головнева Г.В., Лысова Е.А. Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2010.
Тихонова М.В., Смирнова Н.С. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
Фрилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са – Фи – Дансе. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2011.
Хабибуллина Р.Ш. Контрольно – аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Шайдурова Н.В.Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
Шамрай С.Е. и др. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
Штекляйн С.Н. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: Детство – Пресс, 1999.
Щипицына Л.М. и др.Азбука общения. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Приложение 1

План взаимодействия с родителями детей среднего возраста на 2015-2016 год

	Форма работы	**Наглядная информация**	**Индивидуальная работа**	**Цели**	**Материал**	**Ответственные**
сентябрь	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Информационный стенд	Беседа с семьей ребенка	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Памятка каждому родителю	Воспитатель
октябрь	Выставка «Природа и фантазия»	Информационный стенд	Советы родителям	Вооружить родителей знаниями по вопросам применения разносторонних методов общения с ребенком	Выставка	Воспитатель, родители
ноябрь	Родительское собрание «Почему ребенку нужна игра»	Информационный стенд	Индивидуальные консультации с семьей ребенка	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Памятка для каждого родителя	Воспитатель и родители
декабрь	Конкурс «Украсим нашу елочку»	Папка-передвижка «По совету всему свету»	Помощь в изготовлении игрушки заинтересованной семье	Создание эмоциональной, радостной атмосферы, в предверии новогоднего праздника	Требования к игрушке (описание)	Воспитатель и родители
январь	Консультация для родителей «Почитайте ребенку о празднике»	Информационный стенд	Советы родителям	Установить эмоциональный контакт между взрослым и ребенком	Памятки для родителей	Воспитатели

февраль	Конкурс «Поделка с папой»	Папка-передвижка «Изготовление поделок из дерева, бумаги, металла»	Индивидуальные консультации с семьями	Приобщить родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта	Требование к поделке (описание)	Воспитатель, родители
март	Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные»	Оформление семейной газеты «Мамины помощники»	Помощь в оформлении газет	Создать праздничное настроение	Подбор стихов, пожеланий для газет	Воспитатель
апрель	Родительское собрание «Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема»	Стенгазета «Земля - наш дом»	Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания	Обогащать родителей специальными знаниями	Выставка методической литературы по теме	Воспитатель, родители
май	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине»	Картотека развивающих игр	Советы по подборке математических развивающих игр	Дать углубленные знания о математических развивающих играх.	Вопросники для детей «Цвет, форма, величина»	Воспитатель и родители
июнь	Озеленение и благоустройство участков и территории	Статья «Наши зеленые друзья»	Помощь в подборе растений	Привлечь родителей к благоустройству участка	Выставка литературы об озеленении участка	Воспитатель и родители
июль	Круглый стол «Воспитываем добротой»	Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей»	Индивидуальные беседы, решения конкретных проблем	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать»	Воспитатели

август	Устный журнал «Роль сюжетноролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра»	Рекомендации для семьи	Познакомить родителей с разновидностью игр - сюжетноролевой и дать знания о ее ведении, материалах, задачах	Совместные рисунки родителей с детьми на тему «Кем бы я хотел стать?»	Воспитатели

В данном сшиве прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
49 листа(ов).
Заведующий МБДОУ д/с № 29 «Маячок»
_____ Е.В. Чередниченко