Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Маячок»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете

Протокол № 1
от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с № 29 «Маячок»
Е.В. Чередниченко
Приказ № 88-ОД
от 01.09.2015 г.

Рабочая программа
для детей раннего возраста
на 2015-2016 учебный год

Таганрог, 2015 год

Содержание

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
Пояснительная записка 5
1.1. Цели и задачи по реализации ООП в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста 7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 8
1.1.3. Характеристика особенностей психического развития детей раннего возраста 9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 10
1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11
2.1. Совместная организованная образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 11
2.1.1. Модель организации образовательной деятельности в детском саду на день для детей раннего возраста 15
2.1.2. План образовательной работы в группе раннего возраста 18
2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности 19
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **25**
3.1. Методологическое обеспечение 25
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ 26
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 28
3.4. Принципы построения развивающей среды 29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 31
Приложение 1 36

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Проект рабочей программы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) на 2015-2016 учебный год
Основание для разработки программы	− ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» − Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; − СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; − Образовательная программа МБДОУ д/с № 29 «Маячок»; − Устав МБДОУ д/с № 29 «Маячок»; − Лицензия МБДОУ д/с № 29 «Маячок».
Заказчики программы	Педагогический совет, родители воспитанников
Основные разработчики программы	Воспитатели: Беляева Т.И., Ширунова Л.П.
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Создание условий для целостного развития ребенка
Задачи программы	− Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. − Воспитывать культурно-гигиенические навыки − Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. − Развивать физические качества − Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять несколько игровых действий. − Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. − Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувство принадлежности к мировому сообществу. − Воспитывать ценностное отношение к труду. − Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности дорожного движения.

	− Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность. − Формировать элементарные математические представления (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве). − Формировать элементарные представления об изменениях в природе. − Способствовать развитию речи, формированию словаря, связной речи. − Формировать интерес к чтению. − Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт
Ожидаемые результаты реализации программы	Ребёнок: − ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; − использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; − владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; − стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; − проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; − проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; − у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.).

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально-региональный.

Национально-региональный компонент (в дальнейшем именуемый как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Донской край, Ростовская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона и включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется на занятиях по социальному миру, продуктивных видах деятельности и на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). себя следующие задачи:

- расширение и обогащение представления детей об окружающем мире;
- формирование способов и средств познавательной деятельности;
- развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

1.1. Цели и задачи по реализации ООП в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в адекватных их возрасту видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип индивидуализации – построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей.

Принцип активности – активная познавательная позиция ребёнка, главное – не решить проблемы за ребенка, а научить его делать это самостоятельно, создать условия для развития его ответственности и самостоятельности.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, а также связь между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности – только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности.

Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности ребенка, адаптация детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования – возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности – реализация Программы в формах, адекватных формам взаимодействия с воспитанниками дошкольного возраста:

- игра; познавательная, исследовательская деятельность; творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристика особенностей психического развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Направление развития	Характеристики возможных достижений детей раннего возраста
Речевое развитие	владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам.
Познавательное развитие	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
Социально-коммуникативное развитие	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
Художественно-эстетическое развитие	проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
Физическое развитие	у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и

	пр.), использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Совместная организованная образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по направлениям:

Направление развития	**Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей**
Речевое развитие	1. Воспитание интереса к общению со взрослыми и сверстниками 2. Обучение детей вступать в контакт с окружающим миром 3. Развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей. 5. Обогащение и активизация имеющегося у детей литературного опыта. 6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 7. Воспитание интереса к слушанию и запоминанию литературных произведений.
Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие. 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе. Открывает мир природы, исследует и экспериментирует. 3. Развитие математических представлений. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Социально-	1. Развитие игровой деятельности детей.

коммуникативное развитие	2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 4. Развитие трудовой деятельности. 5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 6. Формирование первичных представлений о профессиях, труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 7. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения 9. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 10. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме 11. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Художественно-эстетическое развитие	1. Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях эстетической направленности. 2. Формировать умения создавать несложные изображения в рисовании, лепке, конструированию. 3. Активизировать освоение изобразительных материалов, поддерживать эксперименты с ними. 4. Развивать умение вслушиваться в музыку; побуждать к подпевкам и пению; развивать умения связывать движения с музыкой.
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 6. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 9. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 10. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В соответствии с ФГОС ДО (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155), организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста

Детская деятельность	**Формы работы**
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр Настольный театр
Трудовая	Трудовые поручения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми

Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется по блокам:

- *Организованная образовательная деятельность*

представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного учебного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» обязательными являются разделы:

– Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка – «Физическое развитие».

– В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – область «Социально - коммуникативное развитие».

– Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – область «Познавательное развитие».

– Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы – область «Речевое развитие».

– Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки – область «Художественно-эстетическое развитие».

В группах старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

- *Совместная деятельность воспитателя с детьми*

включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

– развивать социальные навыки детей, осваивать разные виды деятельности;

– приобщать к искусству, формировать нравственные ценностей, патриотическое, трудовое воспитание;

– расширять представления о мире, формировать основы знаний безопасного поведения;

– развивать речь.

В рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

- *Самостоятельная деятельность детей*

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

2.1.1. Модель организации образовательной деятельности в детском саду на день для детей раннего возраста

	Ранний возраст	
Направления развития ребёнка	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности.	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей; - беседы, дидактические игры, развивающие игры по формированию начальных представлений ЗОЖ, воспитание КГН.
Познавательное развитие Речевое развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование; - игры-занятия; - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - артикуляционная, пальчиковая гимнастика; - заучивание потешек	- игры; - досуги; - индивидуальная работа; - экологические игры с игрушками и бросовым материалом; - дидактические, развивающие игры; - беседы; - индивидуальная работа - работа в книжном центре - артикуляционная, пальчиковая гимнастика - заучивание стихов

Социально-коммуникативное направление	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряженьем; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- организованная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - наблюдения на участке.	- занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

Циклограмма совместной деятельности с детьми раннего возраста

Время суток	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек. 5. Подвижные игры.	1. Подвижные игры. 2. Закрепление основных видов движений. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Игровой массаж. 5. Пальчиковая гимнастика.	1. Дидактические игры. 2. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате. 3. Игры для развития моторики. 4. Пальчиковая гимнастика.	1. Наблюдение за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом.	1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления. 4. Совместные игры детей. 5. Миогимнастика.
1-я половина дня	1. Малые фольклорные жанры. 2. Словесные игры.	1. Разучивание новых подвижных игр 2. Адаптационная	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игры-упражнения по	1. Материалы на стенде познавательного развития.	1 Игры-беседы на тему «Познай себя». 2. Игры, этюды

	3. Пальчиковая гимнастика. 4. Чтение художественной литературы.	гимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	самообслуживанию. 3. Развивающие игры.	2. Рассматривание картин и натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	(психогимнастика). 3. Совместные игры с предметами.
2-я половина дня	Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание, «Тропа здоровья»				
	1.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений.	1. Логоритмика. 2. Подвижные, имитационные игры. 3. Силовые упражнения для мальчиков 4. Занятия на дорожке здоровья. 5. Артикуляционная гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры. 3. Продуктивная деятельность. 4. Развитие мелкой моторики	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3. Игры-аттракционы	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Подвижная деятельность.
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок.	1. Имитационные игры. 2. Народные игры. 3. Силовые упражнения для мальчиков	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (сенсорика).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3. Словесные игры.	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Артикуляционная гимнастика.

2.1.2. План образовательной работы в группе раннего возраста

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в группе детей раннего возраста

Образовательные области	Содержание	Время
Физическое развитие	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка.	20 мин.
Познавательное развитие	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	10 мин.
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Ребенок в мире художественной литературы	10 мин.
Социально- коммуникативное развитие	В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.	10 мин
Художественное эстетическое развитие	Ребёнок в мире изобразительного искусства. Музыка.	20 мин. 20 мин.
	Всего	90 мин.

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1	Адаптационный период
	2	Осень (грибы)
	3	Листопад
	4	Овощи
	5	Домашние птицы
Октябрь	1	Игрушки
	2	Наша группа
	3	Моя семья
	4	Домашние животные
Ноябрь	1	Мебель
	2	Посуда
	3	Мы знакомимся
	4	Зима
Декабрь	1	У кого какие шубки
	2	Одежда. Обувь.
	3	Новый год. Зимние забавы.
	4	Транспорт. Безопасность на дорогах.
	5	Дикие животные леса.
Январь	1	Здоровье. Полезные продукты.
	2	Адаптационный период
	3	Осень (грибы)
Февраль	1	Наши добрые дела.
	2	Сезонные изменения в природе
	3	Мой папа
	4	Город
Март	1	Мама

	2	Труд взрослых
	3	Гости
	4	Весна. Изменения в природе.
Апрель	1	Мои друзья
	2	Пожарная безопасность
	3	Квартира
	4	Магазин
Май	1	Цветы
	2	Водичка - водичка
	3	Кто я (первичное представление о себе)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

– самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

– развивающие и логические игры;

– музыкальные игры и импровизации;

– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

– самостоятельная деятельность в книжном уголке;

– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

В нашем же дошкольном учреждении в последние годы стало очевидно изменение приоритетов родителей воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с позиции наблюдателей к позиции активного совместного взаимодействия. Конечно не все, но большинство родителей стали проявлять повышенный интерес к жизни ребенка в детском саду; к содержанию образовательной деятельности в дошкольном учреждении; у них активизировалось желание включиться в образовательный процесс и сотрудничать с ДОУ, что особо ценно для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников группы;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и детской библиотеки города;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- участие родителей воспитанников в районных семинарах в качестве участников и докладчиков;

- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Цель взаимодействия педагогов с родителями группы: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей. Родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания способствуют появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Качество родительской компетентности обнаруживается в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

Формы взаимодействия ДОУ с родителями

Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. *Традиционные формы* существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К *нетрадиционным* относятся:

- информационно-аналитические;
- досуговые;

- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Ярмарка», «Колядки», «Масленица» и др. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др. Также проводятся игры «Эрудиты», «Копилка идей», конкурсы «Ёлочка красавица»», «Масленый блин» и др. Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Паспорт здоровья», «Смешные рисунки» и др. Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Семейные гостиные», «Творческие мастерские», выставки разной тематики и др. О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно-ознакомительная; информационно-просветительская. Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на разные темы. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков. Одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру и др. Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОУ.

Предложенную классификацию можно дополнить формами, направленными на формирование родительской позиции: рисование на тему: «Какая я мама?»; формулировка своей концепции воспитания; анализ собственных педагогических находок, обмен опытом в кругу единомышленников; создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет. Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов. В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом; постановка дискуссионных вопросов; предложение для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров; использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций;

- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения. Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка», или «Найдите подход к ребенку, который не жалеет выполнить вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании. Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных

форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии. План работы ДОУ с семьями воспитанников на 2015-2016 учебный год представлен в Приложении 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методологическое обеспечение

Линии развития	Программа	Технологии, методики, пособия
Физическое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Сучкова И.М. «Физическое развитие детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Шамрай С.Е. «Комплексно - тематическое планирование по программе «Детство» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе» Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»
Речевое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Кобзева Т.Г. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе» Шамрай С.Е. «Комплексно - тематическое планирование по программе «Детство»
Познавательное развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Кобзева Т.Г. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе»
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе» Шамрай С. Е. «Комплексно - тематическое планирование по Программе «Детство» Борисенко М.Г. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Шамрай С. Е. «Комплексно - тематическое планирование по Программе «Детство» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня дошкольного образовательного учреждения на летний период при 12-часовом пребывании детей (с 6.30-18.30) раннего возраста

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием (на улице), осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	6.30-8.25
2	Утренняя гимнастика	8.25-8.30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-9.00
4	Подготовка к прогулке, игры	9.00-9.55
5	2-й завтрак (фрукты, сок)	9.55-10.20
6	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.20-11.20
7	Подготовка к обеду Обед	11.20-11.40
8	Подготовка ко сну. Сон	11.40-12.10
9	Подъем. Закаливание.	12.10-15.20
10	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
11	Игры, самостоятельная деятельность, труд	15.50-16.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры по интересам	16.00-17.20
13	Уход детей домой	17.20-18.30

Расписание образовательной деятельности, занятий в осенне-зимний период при 12-часовом пребывании детей (с 6.30-18.30) раннего возраста

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	6.30-8.25
2	Утренняя гимнастика	8.25-8.30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-9.00
4	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00-9.55
5	Организованная образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) Игровая деятельность	9.55-10.20
6	2-й завтрак	10.20-11.15
7	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	11.15-11.45
8	Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.00
9	Подготовка ко сну. Сон	12.00-12.30
10	Подъем. Закаливание. Гигиенические процедуры.	12.30-15.00
9	Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.45
10	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая организованная образовательная деятельность с детьми.	15.45-16.00
11	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
12	Уход детей домой	17.20-18.30

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создаёт возможность для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения в различных центрах детской деятельности.

Кроме того, она обеспечивает:

– реализацию различных образовательных программ;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет следующие характеристики:

1) **насыщенность** – соответствие возрастных возможностей детей содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы «Детство»).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **трансформируемость** – возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **полифункциональность**, которая обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **вариативность,** которая обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **доступность**, которая заключается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **безопасность** – соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А. Петровского.

3.4. Принципы построения развивающей среды

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности-динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отлик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винилискожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости-закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей – реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, то есть, содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, то есть, создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя.

Предметно-развивающая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребёнок смог заниматься тем, что ему интересно. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по интересам, играть одновременно, не мешая друг другу. Для того чтобы включить детей в содержательную деятельность, все пространство группы было разделено на определенные центры:

- *Центр книжек-малышек;*
- *Информационный центр для родителей;*
- *Музыкальный центр;*
- *Центр ПДД;*
- *Физкультурный центр;*
- *Сенсорный центр;*
- *Центр творчества.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г

СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.

Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005.

Бабаева Т.И. и др. Программа «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2011.

Бабаева Т.И. и др. Мониторинг в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство» . - СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2007.

Бабаева Т.И., Крулехт М.В. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2007.

Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2 – 3 года). – СПб.: Детство – Пресс, 2004.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2013.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2002.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2001.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2006.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2005.

Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. – Воронеж.: ООО «Метода», 2013.

Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Воронеж.: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: Детство – Пресс, 2008.

Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Вербенец А.Н. и др. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» . - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж.: Учитель, 2001.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж.: Учитель, 2004.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. – СПб.: Акцидент, 1998.
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
Гончарова Н.В. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб.: Акцидент, 1997.
Горбатенко о.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - Волгоград.: Учитель, 2007.
Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей не посещающих ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.
Давыдова О.И. и др. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Давыдова Н.А. и др. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2013.
Доронова Т.И. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: ООО Детство – Пресс, 2014.
Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыракци. - СПб.: Акцидент, 1997.
Зайцев Г.К. Зайцев А.Г. Твоё здоровье. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Зайцев Г.К. Насонкина С.А. Уроки Знайки. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2007.
Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Кобзева Т.Г. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2010.
Кобзева Т.Г. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторааая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Акцидент, 1997.
Королёва Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. - СПб.: Детство – Пресс, 2009.
Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. . - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
Конкевич С.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
Крулехт Н.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Кутькина Н.Б. Ребёнок в двадцать первом веке. Воспитание культурой. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Детство – Пресс, 1996.
Кулганова В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
Лебедева С.С., Маневцева Н.Н. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.
Лесина С.В.Индивидуальное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении.- Волгоград.: Учитель, 2005.
Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2014.
Листок на ладони / под редарцией Маневцовой Л.М. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Программа «Детство». - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.

Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
Мазильникова Н.Н. Терёхина С.В. Эколого – валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – зкспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. - Волгоград.: Учитель, 2011.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
Методические советы к программе «Детство» /под редакцией Т.И.Бабаевой. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.
Минкина Е.В. Подготовительные занятия к школе. Программа «Детство» . - Волгоград.: Учитель, 2011.
Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Мосалова Л.Л. Я и мир. Социально – нравственное воспитание. - СП.: Детство – Пресс, 2009.
Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.
Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. - СПб.: Детство – Пресс, 2002.
Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Нифонтова С.Н. и др. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Носова Е.А. и др. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
Орёл В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Младший возраст, выпуск 1,2. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Старший возраст, выпуск 1,2. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
Савченко В.И. Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
Салмина Е.Е. . Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст, выпуск 1,2. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
Сивачёва А.Н. Физкультура – это радость! - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Сивачёва А.Н. Физкультура для малышей. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Сидорова Л.А. и др. Приходите к нам на праздник. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.

Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.
Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.
Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2012.
Сучкова И.М., Головнева Г.В., Лысова Е.А. Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2010.
Тихонова М.В., Смирнова Н.С. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
Фрилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са – Фи – Дансе. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2011.
Хабибуллина Р.Ш. Контрольно – аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Шайдурова Н.В.Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
Шамрай С.Е. и др. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
Штекляйн С.Н. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: Детство – Пресс, 1999.
Щипицына Л.М. и др.Азбука общения. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Приложение 1

План взаимодействия с родителями детей раннего возраста на 2015-2016 год

месяц	Форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цели	Материал	Ответственные
сентябрь	Родительское собрание «Формирование культурно - гигиенических навыков и этикета»	Информационный стенд	Беседа с семьей (ребенка)	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Памятка каждому родителю	Воспитатель
октябрь	Выставка «Природа и фантазия»	Информационный стенд	Советы родителям	Вооружить родителей знаниями по вопросам применения разносторонних методов общения с ребенком	Выставка	Воспитатель родители
ноябрь	Родительское собрание «Детское питание»	Фотовыставка «Папа, мама, я - здоровая семья»	Совместно с Медсестрой составить полезное меню	Установить эмоциональный контакт между взрослым и ребенком.	Совместные Рисунки по теме	Воспитатель родители
декабрь	Конкурс «Украсим нашу елочку»	Папка - передвижка «По Совету всему свету»	Помощь в изготовлении игрушки заинтересованной семье	Создание эмоциональной, радостной атмосферы в преддверии новогоднего праздника	Требования к игрушке (описание)	Воспитатель и родители

январь	Лекция – беседа «Знаете ли вы своего ребенка»	Фотомонтаж «Из жизни группы»	Рекомендации для семьи (ребенка)	Познакомить с особенностями развития ребёнка от 2х до 3х лет	Анкетирование на тему: «Мой ребенок»	Воспитатель и родители
февраль	Беседа на тему: «Воспитание здорового образа жизни с ранних лет»	Консультация на тему: «Привитие КГН - основа обучения личной гигиене»	Беседа с семьей (ребенка)	Охранять и укреплять здоровье детей; Формировать привычку к здоровому образу жизни	Выставка литературы, буклетов, рекомендаций по вопросам воспитания интереса к здоровому образу жизни	Воспитатель
март	Участие родителей в подготовке и проведении праздника 8 марта	Папка - передвижка «Моя бабушка - лучше всех»	Индивидуальна работа с мамой (ребенка)	Обеспечивать возможность участия родителей в жизни ребенка в д/с	Подарки для мам и бабушек	Воспитатель и родители
апрель	Консультация «Зачем детям нужна мама»	Стенд по теме	Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания	Заинтересовать родителей данной проблемой	Выставка методической литературы	Воспитатель родители
май	Родительское собрание «Вот какие мы большие!»	Памятка «Советы для развития ребёнка»	Рекомендации для родителей	Выявить причину хороших результатов и причины неуспеваемости детей в разных видах деятельности	Выставка детских работ	Воспитатель

В данном сшиве прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
37 листа(ов).
Заведующий МБДОУ д/с № 29 «Маячок»
_____ Е.В. Чередниченко