Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Маячок»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете

Протокол № 1
от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с № 29 «Маячок»
_____ Е.В. Чередниченко
Приказ № 88-ОД
от 01.09.2015 г.

Рабочая программа
педагога-психолога
на 2015-2016 учебный год

Таганрог, 2015 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

1.1. Общие сведения об учреждении 5

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства 5

Возраст от 2 до 3 лет 6

Возраст от 3 до 4 лет 7

Возраст от 4 до 5 лет 8

Возраст от 5 до 6 лет 9

Возраст от 6 до 7 лет 10

1.3. Ведущие цели программы 10

1.4. Функции, принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения 12

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 14

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога 14

2.2. Организация работы педагога-психолога ДОУ 15

2.2.1. Психологическое просвещение 15

2.2.2. Психологическая профилактика 18

2.2.3. Психологическая диагностика 19

2.2.4. Развивающая и коррекционная работа 21

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ 22

С заведующим ДОУ 22

С воспитателями 22

С музыкальным руководителем 23

С инструктором по физической культуре 23

Приложение 1 25

Приложение 2 28

ВВЕДЕНИЕ

Образование является значимой сферой развития личности, от содержания которой зависит ее умение организовывать свою деятельность, учиться, самостоятельно и осознанно принимать решения, строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Особое значение в этой связи имеет период дошкольного детства, когда закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, его отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), вступивший в силу с 01 января 2014 года, – внесли значительные изменения в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО является психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система

профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Маячок» города Таганрога Ростовской области (далее – МБДОУ) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ФГОС ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

– другими нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога ДОУ.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с № 29 «Маячок», разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.); локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога построено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие сведения об учреждении

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Маячок» (МБДОУ д/с № 29 «Маячок») города Таганрога Ростовской области.

МБДОУ д/с № 29 «Маячок» работает в соответствии с:

– Уставом;

– Годовым планом работы;

– Программой развития МБДОУ на 2013-2016 гг.

– Действующими нормативно-правовыми актами РФ.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Цели деятельности МБДОУ д/с № 29 «Маячок»:

– Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4).

– Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности; закладывание основ физически и психологически здоровой, всесторонне развитой, активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями; формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада: ежедневно с 06:30 до 18:30 при пятидневной рабочей неделе, длительность пребывания детей – 12 часов.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю, согласно утвержденному графику работы сотрудников.

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности. Это происходят благодаря взаимодействию со взрослыми и сверстниками, разным формам познания,

включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с развитием психических функций ребёнка (памяти, внимания, мышления, речи и др.), происходит становление его личности: формируется характер, привычки, ценности, на основе актуализации склонностей происходит развитие его интересов и способностей. Всё это является необходимыми условиями социализации ребёнка – освоения им культурного опыта, адаптации к требованиям и условиям жизни в обществе.

Взрослые для ребёнка выступают в качестве источника информации об окружающем мире, определяя, тем самым, своеобразие и сложность его психического развития. Они организуют, контролируют и оценивают деятельность ребенка, включают его в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, в том числе, игру и начальные формы труда. Развитие психической организации дошкольника на всех ее уровнях создает предпосылки для формирования психологической готовности к следующему периоду развития – школьному обучению.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основным видом мышления является наглядно-действенное (опирается на непосредственное восприятие предметов).

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление (одна из стадий творческого мышления), воображение, произвольное внимание, речь, «образ Я».

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной деятельности у дошкольников развивается диалогическая речь, а также некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Ведущие цели программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Целью данной программы является определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив, способствующих формированию интегративных качеств дошкольников; развитию их физических, интеллектуальных и личностных качеств; сохранению и укреплению их физического и психического здоровья.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения воспитанников. Это поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности ребенка за совершаемый выбор. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, их индивидуально-психологических особенностей, особенностей развития психических процессов и т.д.

Цель программы конкретизируется в следующих **задачах:**

1. Способствовать предупреждению возникновения проблем развития воспитанников.
2. Оказывать помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации воспитанников.
3. Способствовать повышению психологической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей воспитанников.
4. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ.

Достижению цели программы способствует реализация следующих **принципов**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии, всестороннем развитии каждого ребенка. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, способствующего формированию таких качеств воспитанников как доброта, любознательность, инициативность, самостоятельность, открытость новому опыту.
2. Уважительное отношение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях.
3. Построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей и ведущей деятельности детей (игра). Решение

программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

4. Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников для обеспечения единства подхода к воспитанию и развитию детей.
5. Создание условий, способствующих повышению психологической культуры педагогов, развитию их творческого потенциала.

Субъектами психологического взаимодействия являются дети, педагоги, родители.

1.4. Функции, принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение достигается путем реализации информационной, направляющей и развивающей **функций.**

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения и заключается в оповещении всех заинтересованных лиц (администрации ДОУ, педагогов, родителей воспитанников) о формах и методах психолого-педагогического сопровождения, что делает их активными участниками этого процесса.

Направляющая функция обеспечивает согласованность действий заинтересованных лиц в интересах ребенка. Направляющей (ведущей) фигурой в этих действиях, в силу профессиональной компетентности, становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция задает основной вектор деятельности педагогов и других специалистов детского сада.

Реализация следующих **принципов** соответствует адекватному осуществлению психолого-педагогического сопровождения развития личности:

– **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

– **Принцип гуманизма** – отбор и использование гуманных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.

– **Принцип превентивности** – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

– **Принцип научности** – выбор научных методов диагностики ребёнка, участие субъектов психологического сопровождения в исследовательской деятельности, создании и апробировании методик.

– **Принцип комплексности** – объединение всех участников воспитательно-образовательного процесса в решении задач сопровождения.

– **Принцип «на стороне ребенка»** – во главе угла – интересы ребенка, защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса.

– **Принцип активной позиции ребенка** – главное – не решить проблемы за ребенка, а научить его делать это самостоятельно, создать условия для развития ответственности и самостоятельности ребёнка;

– **Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

– **Принцип системности** – непрерывность и внутренняя непротиворечивость психолого-педагогического сопровождения, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– **Принцип рациональности** – отбор форм и методов психологического взаимодействия с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:
– индивидуальное;
– групповое;
– на уровне детского сада.

Формы сопровождения:
– консультирование;
– диагностика;
– развивающая и психокоррекционная работа;
– профилактика;
– просвещение.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

– создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;

– формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных этапов;

– психологическое просвещение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития детей, охраны и укрепления их психического и физического здоровья.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Проводить психологический анализ социальной ситуации развития детей в ДОУ, выявлять проблемы, определять пути их разрешения.
2. Проявлять чуткость, внимательность к детям в ходе непосредственного общения с ними, способствовать созданию положительного психологического климата в группе, позитивных, доброжелательных отношений между детьми.
3. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику – оценку развития и его динамики у детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования.
4. Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам воспитания и развития детей, вовлекать их в участие в педагогических проектах, разрабатывать методические материалы, обеспечивать необходимой психологической информацией.

Принципы деятельности педагога-психолога

1. **Принцип конфиденциальности –** обязательное сохранение в тайне всей информации, полученной о другом человеке в ходе работы. Проведение личных разговоров в соответствующей обстановке (без присутствия посторонних людей или иных отвлекающих моментов); взаимное уважение, избегание высказываний, дискредитирующих личность; если необходимо – давать рекомендации, а не жесткие указания.

2. **Принцип компетентности –** педагог-психолог должен четко определять и учитывать границы своей компетентности.
3. **Принцип объективности и ответственности** – за все принимаемые решения, высказывания и т.д. педагог-психолог несет ответственность. Главный моральный закон, которым необходимо руководствоваться в работе, – «Не навреди».
4. **Принцип этической и юридической правомочности** – педагог-психолог планирует и проводит исследования только в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
5. **Принцип благополучия ребенка –** признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья ребенка и его свободного развития.
6. **Принцип профессиональной кооперации** – взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами должно быть основано на уважении к ним и методам их работы, независимо от его собственных теоретических и методических предпочтений.

2.2. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей через:

– ознакомление с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

– актуализацию имеющихся знаний и включение новых знаний в структуру деятельности;

– формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении трудностей в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей об их возможных причинах, признаках, последствиях и т.д. Во втором случае имеется в виду

ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующими самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Тематическое содержание просветительской работы определяется запросами родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Формы работы: индивидуальные (консультации, беседы) и групповые (собрания, круглые столы, лекции, диспуты, семинары, тренинги).

Средства работы: вербально-коммуникативные (консультации, беседы, собрания, круглые столы и др.) и невербальные (наглядные) – стендовая информация, брошюры, памятки, анкеты и т.п.

Использование невербальных средств психологического просвещения наиболее удобно при наличии «Уголка психолога» и специальной папки для родителей, в которой будут представлены все материалы.

Примерный перечень тем в рамках работы по психологическому просвещению педагогов и родителей

Младшая группа

Родители	**Педагоги**
«Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»	«Адаптация ребёнка к ДОУ»
«Почему дети плачут, и что с этим делать»	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»
«Если ребёнок кусается»	«Роль пальчиковых игр в развитии детей»
«Поощрение и наказание»	«Как говорить с ребенком, чтобы развивать его речь»
«Если ребёнок забирает игрушки у других детей»	
«Вечерние ритуалы для настройки ребенка на сон»	
«Философия родительства»	

Средняя группа

Родители	**Педагоги**
«Кризис 3-х лет»	«Цвет в детских рисунках»
«Как помочь детям понять их уникальность»	«Гендерные различия в воспитании детей»
«Как справиться с детскими капризами»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной

	жизни»
«Воспитание девочек и мальчиков»	«Влияние музыки на психику ребенка. Использование музыки в режимных моментах»
«Вечерние ритуалы для настройки ребенка на сон»	«Воспитательные возможности художественной литературы»
«Игры в слова по дороге в детский сад»	
«Типы родительской любви»	

Старшая группа

Родители	**Педагоги**
«Особенности развития ребенка 5-ти лет»	«Эмоциональное состояние взрослого как фактор эмоционального состояния детей»
«10 заповедей родителей»	«Методы активного слушания»
«Чтобы утро было добрым»	«Значение спонтанных рисунков»
«Как и зачем воспитывать трудолюбие у детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Агрессия в детском возрасте»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Почему снятся кошмары?»	«Как привить любовь к книге»
«Как помочь ребенку стать счастливым»	
«Семья как источник нравственного воспитания ребёнка»	

Подготовительная группа

Родители	**Педагоги**
«Как помочь ребёнку научиться преодолевать трудности»	«Что такое гиперактивность»
«Подготовка ребёнка к школьному обучению»	«Детские конфликты»
«Педагогика оценивания. Как правильно хвалить детей»	«Психологическое здоровье детей как критерий эффективной работы дошкольного учреждения»
«Как учиться с удовольствием»	«Критерии готовности ребёнка к школьному обучению»
«Секреты мотивации: зачем учиться?»	«Роль музыки в эмоциональном состоянии человека»

«Золотые правила воспитания»	
«Кризис 7-ми лет»	
«Будьте добрее, когда это возможно, а это возможно всегда»	

2.2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Психологическая профилактика включает в себя (обязательный компонент):

– помощь в адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

– содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;

– анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания психолога.

Кроме того (дополнительный компонент):

– отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

– профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Работа с детьми в рамках психологической профилактики подразумевает наблюдение за вновь поступающими детьми, беседы с ними, игры в соответствии с их возрастными особенностями, создание у них в ходе общения доброго, радостного настроения; групповые занятия по психогимнастике (для снятия психоэмоционального напряжения), по развитию коммуникативных навыков детей («Дружба и любовь», «Вежливые слова», «Для чего нужна доброта»).

Работа с родителями и педагогами носит характер бесед, занятий, консультаций, оформление наглядной информации и её размещение в «Уголках психолога» и папках для родителей. Ниже представлен примерный перечень тем, однако, он может корректироваться в зависимости от поступающих запросов от родителей и педагогов.

Примерный перечень тем в рамках работы по психологической профилактике с родителями и педагогами

Родители	Педагоги
«Что стоит за «плохим» поведением детей?	«Как помочь ребенку заснуть в тихий час?»
«Дети и тип темперамента»	Тест на определение самых сильных

	сторон характера («Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»)
«Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?»	Тренинг «Снятие нервно-психического напряжения»
«Если ребенок дразнится и ругается?»	«Психологическая готовность детей к школе – как её сформировать»
«Бранные слова и ребенок»	«Эффективное общение с родителями воспитанников ДОУ»
«Когда уловки ни к чему. 20 фраз в общении с детьми»	«Эмоциональное выгорание: что делать и кто виноват»
«Если ребенок балуется и дерётся?»	«Эффекты восприятия и их влияние на нашу жизнь»
«Если ребенок часто обманывает?»	
«Как поддерживать у ребенка положительную самооценку?»	

2.2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

– диагностика познавательных процессов (восприятия, внимания, мышления, речи);

– диагностика эмоционально-волевой сферы;

– диагностика готовности к школе.

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Выбор инструментария для проведения диагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

№	Название шкалы	Название методики	Цель
Диагностика познавательных процессов			
1	Восприятие	Восприятие	определить способность соотносить и

		цвета	дифференцировать цвета, знание основных цветов
		Восприятие формы	выявить понимание инструкции и цели задания, умения выделять признак формы; знания названий основных геометрических фигур
		Восприятие величины	выявить сформированность представлений о величине (размере), способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно-воспринимаемые объекты; качество внимания в процессе деятельности
2	Внимание	Чего не хватает?	исследовать наблюдательность, способность к сосредоточению внимания, характер эмоциональных реакций
		Что забыл дорисовать художник?	выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную память
3	Мышление и речь	Нелепицы	выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора
		Времена года	выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению, наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности, проявление и стойкость интереса
		Разрезные картинки	выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия, стойкость интересов
		Исключение лишнего	выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на их основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления, способность речевого обобщения выделенных признаков
		Последовательность событий	выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка
Диагностика эмоционально-волевой сферы			

Диагностика готовности к школе			
1	Психомоторная зрелость	Ориентационный тест школьной зрелости (Керна-Йерасека)	определение функциональной готовности к школьному обучению
2	Интеллектуальная готовность	Методика «Образование представлений»	выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия, стойкость интересов.
		Методика «Графический диктант»	изучение умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого.
3	Личностная готовность	Методика «Мотивы учения» (М.Р. Гинзбург)	изучение доминирующей мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников.
4	Социально-психологическая готовность (коммуникативная)	Методика «Рукавички»	изучение сформированности коммуникативных умений ребенка, умений работать в паре.

2.2.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении его индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности различных специалистов ДОУ: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Методы работы: арттерапия, сказкотерапия, подвижные игры, психогимнастика и др. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Примерные конспекты занятий представлены в Приложении 1 и Приложении 2.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С заведующим ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
8. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
11. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. На основании результатов диагностики детей даёт рекомендации воспитателю по формированию индивидуальных образовательных траекторий детей.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

6. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

7. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

10. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

4. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

5. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

Приложение 1

Примерный перечень упражнений для развития и коррекции эмоциональной сферы и снятия нервно-психического напряжения детей средней группы

1. Шалтай-Болтай»

Шалтай-Болтай
Сидел на стене.
Шалтай-Болтай
Свалился во сне.

Дети поворачивают туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.

2. «Сова»

Дети выбирают водящего сову, которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится совой.

Игра сопровождается музыкой О. Гейльфуса «Балалар».

3. «Запомни свое место»

Дети стоят в кругу или разных углах зала, каждый должен запомнить свое место. Под музыку *И. Дунаевского «Галоп»* все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на свои места.

4. «Будь внимателен»

Цель: стимулировать внимание, учить быстро сосредотачиваться.

Дет шагают под *«Марш» С. Прокофьева*. Затем на слово «Зайчики», дети должны начать прыгать, на слово «лошадки» - как бы ударять копытом об пол, «раки» - пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны в стороны, «аист» - стоять на оной ноге.

5. «Остров плакс»

Цель: закрепление эмоции грусти и печали.

Путешественник попал на волшебный остров, где живут одни плаксы. Он стареется утешить то одного, то другого, но дети-плаксы отталкивают его и продолжают реветь.

При этом головы подняты, брови сведены, уголки губ опущены, вхлипывание вздох без выдоха (3-5 мин.). Происходит насыщение крови кислородом).

Модификация. Но на другой стороне острова жили весельчаки! Они то и делали, что улыбались, хохотали, их глазки блестели… Путешественник остался погостить у добрых весельчаков и сам долго-долго улыбался!

6. Отгадай настроение сказочных героев

Цель: закрепление визуального понимания таких эмоций как грусть, удивление, интерес. Развивать интерес к исследованию других эмоций, присущих человеку.

Задание: Среди разложенных карточек со сказочными героями найдите карточки с эмоциями грусти, удивления, интереса.

Модификация. Показывать карточки с разными эмоциями, просить детей назвать и изобразить на своем лице. Затем закрепить повторением.

7. Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук)

Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела - лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам.

Повторить игру 2-3 раза.

8. Игра «Холодно - жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища)

Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки - греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер.

Повторить игру 2-3 раза.

9. Пчелка мешает спать (игра лицевых мускулов)

В берлогу снова прилетела пчелка. Решила она сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова слегка раскрыли рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и зажгла свет. От яркого света медвежата крепко зажмурились и сморщили нос. Мама видит: все в порядке; погасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали ее у себя на лбу, двигая брови вверх-вниз. Пчелка поблагодарила медвежат за удовольствие и улетела спать.

10. Расслабление

Ведущий предлагает детям удобно устроиться, расслабиться и слушать с закрытыми глазами ласковую музыку (трек релакс.музыки). С окончанием музыки дети открывают глаза и тихо встают.

11. Игра «Слон, жираф, крокодил»

Цель: развитие внимания, преодоление импульсивности. Игра может быть использована в коррекционной работе с гиперактивными детьми.

Правила:

Когда ведущий говорит: «слон», все должны широко развести руки в стороны, изображая большого слона. Когда ведущий говорит: «крокодил», все хлопают рукой об руку, изображая пасть крокодила. Когда ведущий говорит: «жираф», все вытягивают руку вверх, изображая шею жирафа. В ходе игры ведущий называет одно животное, а сам, чтобы запутать детей, показывает другое.

12. «Совушка»

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: *«День наступает – все оживает».* Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.

Неожиданно произносит: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает».* Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

13. «Бездомный заяц»

Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником».

14. «Самолеты»

Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.

Ход игры: Перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки.

15. «Удочка»

Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель со скакалкой в руках. Воспитатель крутит скакалку, а дети должны перепрыгнуть.

16. Прыжки

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится *(Дети прыгают врассыпную по залу на двух ногах),*
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок *(кружатся).*
Вот присела на минутку *(приседают),*
Почесала клювом грудку *(имитируют движение),*
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень (*убегают на места, сидя, взмахивают кистями рук).*

17. «Рисуем ладошки»

Любое обрисовывание ладошки – это возвращение к самому себе. Разукрашивание и вырезание своей ладошки – это заполнение внутренней территории.

Это занятие укрепляет «Я» ребенка, поскольку ладошка – это олицетворение всего тела.

18. Ласковое имя

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени каждого участника игры, например: «Миша, Мишенька, Мишутка», «Мама, мамочка, мамуля».

19. Угадай животное

Цель: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Взрослый объявляет детям, что к ним в гости сейчас придут звери. Детям будет нужно догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение. Взрослый тихонько договаривается с каждым ребенком о том, каких животных они будут изображать. Дети выходят по очереди и изображают животных, остальные угадывают.

20. Детская игра с каштанами «Мешочек»

В один непрозрачный мешочек соберите по паре разных плодов: каштаны, желуди, шишки, орехи. Первый плод ребенок вытягивает по желанию, а второй уже подбирает ему в пару на ощупь.

Приложение 2

Примерный перечень упражнений для развития и коррекции коммуникативной сферы детей подготовительной группы

Занятие 1

Цели:

- Дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности;
- способствовать получению детьми нового опыта.

Материалы:

- мяч;
- музыкальное сопровождение.

Ход занятия

1. Минута встречи

– Здравствуйте! Я очень рада видеть всех участников занятий под названием «Давайте дружить!» Сегодня у нас первое занятие. Как вы думаете, чему вы можете научиться на этих занятиях? Как вы думаете, что мы будем делать?

Дети отвечают. Затем дружно произносят:

– Чтоб интересно было жить,
Давайте будем мы дружить!

2. Упражнение «Я люблю»

Все встают в круг. Психолог, держа в руках мяч, говорит:

– А начнем мы наше занятие с того, что представимся друг другу. Но сделаем мы это необычно. Тот, кому я брошу мяч, расскажет что-нибудь о себе, начиная со слов «Меня зовут… Я люблю… Я хочу… Я мечтаю…»

Упражнение продолжается до тех пор, пока не выскажется каждый участник.

3. Игра «Поменяйтесь местами»

Дети садятся на стульчики. Психолог говорит:

– Сейчас все, кого будут касаться мои слова, быстро встанут со своих стульчиков и постараются занять освободившиеся места. Если высказывание будет касаться и меня, я тоже могу попытаться занять чей-либо стул. Попробуем? Начали!

Итак, поменяйтесь местами *все девочки!* А сейчас… поменяйтесь местами *все мальчики*!

Поменяйтесь местами *те, у кого сегодня хорошее настроение!*

Поменяйтесь местами *те, кто любит мороженое*!

Поменяйтесь местами *те, кто любит борщ!*

Поменяйтесь местами *те, у кого любимое время года - лето*!

Поменяйтесь местами *те, кто умеет считать до 10!*

Поменяйтесь местами *те, у кого в одежде присутствует желтый цвет!*

Поменяйтесь местами *те, у кого зеленые газа!*

Поменяйтесь местами *те, у кого сегодня полосатые носки!*

Поменяйтесь местами *те, чью маму зовут Оля!*
Поменяйтесь местами *те, кто любит цветы!*
Поменяйтесь местами *те, кто ходит в группу «Почемучки!»*
Молодцы!

4. Прощание

Все встают в круг.
Психолог:
– На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь и давайте скажем дружно следующие слова:

Мы славно потрудились,
Немало мы узнали,
Чуть-чуть добрее стали
И дружно поиграли!

Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем своим соседям справа и слева: *«Спасибо друг!»*
Спасибо наш дружный, теплый круг!

ЗАНЯТИЕ 2

Ход занятия

1. Минута встречи

Все встают в круг.
Психолог говорит:
-Здравствуйте! Я рада вас снова здесь видеть. Сегодня мы поговорим о правилах и традициях. А что такое «традиции»?..
Давайте введем в нашей группе традицию – начинать занятия с чего-то светлого и радостного. Подойдите друг к другу, поздоровайтесь и поделитесь своей добротой, например, так: «Здравствуй, Настя, я рада тебя видеть/» Или: «Привет, Макс! Здорово, что ты здесь». В ответ скажите тоже что-нибудь приятное, например: «Как хорошо, Даша, что ты пришла».
Дети выполняют задание.
Затем все хором произносят:
-Добрый день! Добрый день!
Солнце, свет, земля!
Очень рады видеть вас
Мои друзья и я!

2. Упражнение «Гляделки»

Психолог говорит:
- Чтобы понять другого человека, совсем необязательно использовать слова, можно, например, установить «контакт глаз». Для этого нужно встретиться взглядом с кем-нибудь из ребят, внимательно посмотреть друг на друга, а когда почувствуете, что контакт глаз установлен, поменяйтесь местами.

Обратная связь

- Было ли в этом упражнении какое-нибудь важное правило?
- Трудно ли было его соблюдать? Почему?

3. Беседа «Вопросы Совуньи»

Все садятся в круг.

Психолог, держа в руках игрушку Совунью, говорит:

- Ребята, к нам в гости пришла Совунья. Она хочет с вами поговорить.

Совунья задает детям вопросы:

- Что такое «правило»?
- Кому и зачем нужны правила?
- Что случится, если все перестанут выполнять правила?
- Что нужно делать для того, чтобы правила выполнялись?
- Кто придумывает правила?
- В вашей группе тоже существуют правила? Какие? Кто их придумал?

По окончании беседы психолог помогает детям сделать вывод: правила могут быть разными и важно всегда стремиться их выполнять.

4. Саймон сказал

Выбирается ведущий. Он будет говорить, что делать, а все должны выполнять, но только в том случае, если его команды начинаются со слов «Саймон сказал...», если он просто говорит — «Мяукните» — делать этого не нужно!!! Кто ошибся — выбывает. Побеждает тот, кто остался последним. Дети идут по кругу.

Саймон сказал – подпрыгните!
Саймон сказал – закройте глаза!
Поднимите правую руку вверх!
Саймон сказал – поставьте руки на пояс!
Подпрыгните на одной ножке!
Прокукарекайте 3 раза!
Саймон сказал – обнимите соседа справа!
Прикоснитесь к своим ушам!
Посмотрите назад!
Саймон сказал – улыбнитесь!
Покажите язык!
Поднимите правую ногу!
Присядьте!
Саймон сказал – присядьте!
Саймон сказал – развернитесь в другую сторону и идем по кругу!
Идем на пяточках, руки за голову!
Посмотрите на люстры!
Саймон сказал – похлопайте в ладоши!
Молодцы!!!

Сложно ли было делать упражнение? Было ли здесь какое-то правило в этом упражнении? Какое?

Итоги и прощание

Итак, наше занятие подходит к концу, давайте вспомним с вами, о чем же мы сегодня говорили?

Как ваше настроение?

Давайте поблагодарим друг друга за занятие, улыбнемся и скажем дружно слова:

Мы славно потрудились,
Немало мы узнали,
Чуть-чуть добрее стали
И дружно поиграли!

Занятие 3

Цель занятия: формирование навыков доброжелательного отношения друг к другу, умения говорить добрые слова, делать комплименты, а также принимать их; обогащение представлений детей о такой нравственной ценности как любовь.

Ход занятия

Дети выходят под музыку «Дружба крепкая…» и садятся на стульчики.

Здравствуйте ребята!

В этот прекрасный день я хочу поговорить с вами о теплых и радостных чувствах – дружбе и любви!

Совсем недавно в одном детском саду мы провели опрос среди детей на тему о том, как они понимают, что такое дружба и любовь, давайте посмотрим!

Просмотр видеоролика.

Вы все узнали этих детей! Это наши «Солнышки»! Они младше вас и поделились своим мнением о том, что это такое – дружба и любовь. Вы согласны с тем, что услышали? А как вы понимаете, что это такое?

Ответы детей.

Да, всё верно вы говорите! Любовь – это большая сила в душе человека, которая даёт ему силы жить, творить добро, помогать тем людям, которых он любит. Это своего рода огонь! Который согревает тех, кто рядом.

А как вы думаете, что меняется в жизни человека, когда он кого-то любит?

Дети отвечают.

Да, действительно, у него как будто вырастают волшебные крылья, появляется чувство легкости и бесконечного счастья. Попробуем это почувствовать.

Проводится релаксационное упражнение «Крылья». Звучит спокойная музыка.

Представьте, что над головой у вас легкое весеннее голубое небо. Воздух свежий и приятный. Природа вокруг словно поёт – так всё прекрасно! Сделайте глубокий вдох и выдох. Снова вдох и выдох… Поднимите руки вверх, представьте, будто вы птицы, и вы взлетаете вверх… Постепенно поднимаетесь всё выше и выше. И вот вы летите… Рядом с вами проплывают белые пушистые облака и вы можете прикоснуться к ним… Прикоснитесь пальчиками к облачку рядом с вами… Почувствуйте, какое оно воздушное, легкое, нежное… Вы чувствуете, как вам хорошо и приятно, радость полета переполняет нас! Как будто лучики любви и тепла обнимают каждого из вас! Вам хочется ответить

этому миру тем же, и вы направляете свои лучики любви к окружающим вас людям… Представьте, как из области солнечного сплетения, центра вашей любви, отходит множество лучиков ко всему вас окружающему… Вы словно солнышки, согреваете всех своим теплом и любовью… Вам хорошо и радостно…. Постарайтесь запомнить это ощущение, чтобы не раз к нему возвращаться… А сейчас пора лететь обратно, на землю… Постепенно мы снижаемся, прикасаясь пальчиками все к тем же нежным, мягким облачкам… Теплые лучи весеннего солнца согревают нас в пути… Сделайте три вдоха и выдоха и когда будете готовы, неспеша откройте глаза…

Как ваши ощущения? Удалось ли вам полетать? Что вы чувствовали во время полета? Чего вам хотелось?

Дети отвечают.

Все мы знаем, что у каждого человека есть как хорошие, так и плохие качества. А как вы думаете, какие качества могут помешать любви и дружбе, что их может разрушить?

Дети отвечают.

Хорошо! В этой коробочке у меня спрятаны разные качества людей, каждый из вас будет подходить ко мне и вытаскивать бумажечку, на которой написано то или иное качество, а мы будем обсуждать, может ли это качество укрепить дружбу и любовь или, наоборот, их разрушить.

В коробочке лежат бумажечки со следующими качествами людей: доброта, отзывчивость, ответственность, жадность, злоба, зависть, честность, взаимопомощь и взаимовыручка, аккуратность, чувство юмора, внимательность, эгоизм, агрессивность, хвастовство, безжалостность, невоспитанность, грубость, жестокость, вежливость, трусость, наглость.

Итак, давайте повторим: какими качествами должен обладать человек, чтобы у него были друзья и чтобы его кто-нибудь любил…

Скажите, пожалуйста, а как мы можем показать своё хорошее, доброе отношение к какому-то человеку? *Ответы детей.*

Да, мы можем показать своими поступками… Например, помогать маме, когда она устаёт; слушать воспитателя, объяснять что-то младшему брату или сестре, другим детям и т.д. Но также мы можем делать это словами – добрыми словами, которые называются комплиментами. А вы знаете, как нужно делать комплименты? *Ответы детей.*

Да, правильно! Сейчас я расскажу вам несколько правил, как нужно делать комплименты. Итак, первое правило – смотреть в глаза человеку, кому вы собираетесь делать комплимент, и улыбаться. Но не смеяться! Иначе он подумает, что вы издеваетесь над ним, а не хотите сделать ему приятно. Второе правило – говорить от души, искренне. Потому что если это будет неискренне, человек сразу почувствует это.

Часто люди не знают, какими бывают комплименты. Так вот, комплименты могут быть о характере человека (например, «Твоей доброте нет границ!», «Ты всегда такой терпеливый!»), о его способностях («Ты такой талантливый!»), о внешности («У тебя очаровательная улыбка!» Или «какое замечательное платьице!»), о результатах его работы (например, «Как здорово у тебя получился этот рисунок! Как красиво!»).

Говорят, доброе слово и кошке приятно. Давайте потренируемся делать комплименты. Сейчас я даю вам минутку, чтобы вы подумали, кому хотите сделать комплимент и каким он будет, затем, кто захочет, вы можете сказать комплимент этому человеку. А тот, кому будут делать комплимент, должен сказать: «Спасибо, очень приятно!»

Итак, наше занятие подошло к концу. О чём же мы с вами сегодня говорили?

Закончить занятие мне хотелось бы следующими словами:

Давайте будем дружить
Друг с другом,
Как птица – с небом,
Как поле – с плугом,
Как ветер – с морем,
Трава – с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами!
Давайте будем
К тому стремиться, чтоб нас любили
И зверь и птица.
И доверяли повсюду нам,
Как самым верным
Своим друзьям!

Спасибо за занятие!